



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

"2015 - 30 años de Autonomía y Cogobierno"

3579

MAR DEL PLATA, 20 NOV 2015

VISTO el expediente N° 7-5063/15, por el cual se tramita la solicitud de aval del Proyecto de Extensión "La ciencia va a la escuela. Proyecto de investigación interdisciplinario sobre puertos para alumnos de primer grado", elevada por el Doctor Gustavo Nicolás Contreras, y

CONSIDERANDO:

Que a fojas 01, obra la presentación realizada, por iniciativa de los docentes Doctores Gustavo Nicolás Contreras y Germán García y que se está desarrollando en la Escuela Provincial N° 24 "Paula Albarracín", de Playa Chapadmalal, Partido de General Pueyrredon, Provincia de Buenos Aires, durante el período de agosto a diciembre del presente ciclo lectivo.

Que la actividad es coordinada por la maestra de primer grado, Señorita Gabriela del Valle y la Directora del mencionado establecimiento educativo, Señora Salomé Pardo.

Que a fojas 02/06 se adjunta el detalle de la actividad.

Que a fojas 07 se glosa el aval de la Secretaría de Extensión y Relaciones con la Comunidad, a la presente propuesta.

Que a fojas 08 luce el despacho favorable de la Comisión de Investigación y Extensión Universitaria, sobre el particular.

Lo resuelto en la Sesión N° 54, de fecha 28 de octubre de 2015.

Lo normado en el artículo 92 del Estatuto de nuestra Universidad.

Por ello,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
ORDENA:**

ARTÍCULO 1°.- AVALAR el Proyecto de Extensión "La ciencia va a la escuela. Proyecto de investigación interdisciplinario sobre puertos para alumnos de primer grado", que se realiza entre los meses de agosto a diciembre de 2015, en dependencias de la Escuela Provincial N° 24 "Paula Albarracín", de Playa Chapadmalal, Partido de General Pueyrredon, Provincia de Buenos Aires, a cargo del Doctor Gustavo Nicolás Contreras y del Doctor Germán García, de acuerdo con el detalle obrante en el Anexo que, de



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

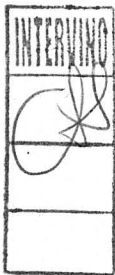
"2015 - 30 años de Autonomía y Cogobierno"

cuatro (04) fojas útiles, forma parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 2º.- Inscribase en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévese copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO Nº

35 79




Prof. Pablo Guillermo Coronel
Secretario de Extensión y
Relaciones con la Comunidad
Facultad de Humanidades


Dra. María del Carmen Coira
Presidente del Consejo Académico
Facultad de Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL

DE MAR DEL PLATA

"2015 - 30 años de Autonomía y Cogobierno"

3579

ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N°

Escuela Provincial N° 24. Playa Chapadmalal

"La ciencia va a la escuela"

Proyecto de investigación interdisciplinario sobre puertos para alumnos de primer grado

Dr. Gustavo N. Contreras

Dr. German García

(Punteo del proyecto)

Trabajar la idea del puerto con la imagen y funcionamiento de una puerta. De un lado estaría el mar, del otro lado la parte terrestre de ese territorio productivo, económico, social y cultural que llamamos puerto.

Pero ¿qué entra y qué sale por esas puertas llamadas puertos?

- a. Personas
 - b. Barcos
 - c. Productos del mar
 - d. Costumbres, cultura, tradiciones
-
- a. La idea de personas que entran y salen nos permite pensar tres procesos:
 1. La inmigración y la emigración ultramarina.
 2. Las personas que trabajan como pescadores, marineros o cualquier otro oficio arriba de los barcos, quienes salen y entran de su trabajo por el puerto
 3. Las personas que trabajan en el puerto pero en tierra firme: fileteros, aduaneros, ferroporuarios, etc.
 4. El puerto como una geografía social con sus propias culturas, tradiciones e identidades.
 - b. Se puede puntualizar sobre la idea de un medio de transporte específico (los barcos), que se diferencia de otros dos grandes medios de transporte. Así las embarcaciones se distinguen claramente de los transportes aéreos (aviones, helicópteros) y terrestres (automotores, trenes). Entonces de un lado de la puerta circulan por agua los barcos, que los hay de distinto tipo:
 1. Barcos de pesca. Los barquitos amarillos, los de media altura y los de altamar
 2. Barcos de pesca artesanal. Gomones, canoas
 3. Barcos de paseo. Como el Anamora
 4. Barcos que transportan mercancías. Como los que llevan containers
 5. Barcos que cuidan las costas. Como prefectura y la Marina
 6. Barcos que navegan por abajo del agua. Los submarinos
 7. Barcos científicos. Buque Oceanográfico de CONICET
 8. Barcos de mar, barcos de río, barcos de laguna.
 9. Barcos deportivos. Como veleros, etc. Estilo Club Náutico



- c. Por la puerta también entran productos del mar que son comestibles:
 1. La merlusa
 2. El tiburón
 3. Mariscos
 4. Etc...

- d. El puerto tiene sus tradiciones, culturas e identidades
 1. Religiosas
 2. Festividades típicas (por ej. La fiesta de los pescadores)
 3. Futbolísticas (Aldosivi)
 4. Comunitarias y relacionadas a las colectividades de inmigrantes.

Sin embargo, eso es sólo lo que llega desde en uno de los lados de la puerta, aquel lado que da al mar o al río. En el otro lado de la puerta hay tierra firme y allí hay edificios, actividades económicas, oficios, costumbres e identidades que también son propias de los puertos. En este sentido pueden distinguirse:

- a. Espacios económicos de elaboración de los productos del mar (fábricas de fileteado, fábricas de conservas, la banquina como lugar de venta de pescado fresco, los frigoríficos, el centro comercial del puerto como lugar de gastronomía y turismo...)
- b. Aduana, como una barrera que dice qué personas y qué cosas pasan o no pasan
- c. Los astilleros. Las fábricas que hacen los barcos. Astillero Contesi
- d. Viviendas de la población que trabaja en el puerto. Espacios religiosos, deportivos y asociativos de los habitantes del puerto, que expresan sus relaciones sociales y culturales.

Temas que se pueden trabajar en el aula y en la casa de los/as niños/as:

- Árbol genealógico. Que los niños pregunten a sus padres si tienen algún ancestro que vino en barco a vivir a la Argentina, si entró por el puerto. Juntar datos y elaborar reflexiones y gráficos.
- Dieta. Estando tan cerca del mar, ¿cuánto pescado comen en la semana? ¿Qué opinan del sabor del pescado? ¿Qué dicen sus padres y familiares del pescado como comida? ¿cuánto del pescado que se pesca en Argentina se come en el país?
- Situación laboral de la familia. ¿Qué relación tiene con el puerto y sus actividades? ¿Qué tipos de trabajos se hacen en los puertos? ¿Cuántos niños de la clase tiene familiares trabajando en relación al puerto?
- Expresiones identitarias y culturales propias del puerto. ¿Que saben de Aldosivi y su historia? ¿Qué saben de la gruta de Lourdes y sus representaciones? ¿Qué saben de las tradiciones gastronómicas que los inmigrantes trajeron de sus países de origen y que se convirtieron en comidas típicas del puerto? ¿Qué saben de la fiesta de los pescadores?
- ¿Por qué el puerto tiene ese olor? ¿Son así todos los puertos?



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

"2015 - 30 años de Autonomía y Cogobierno"

3579

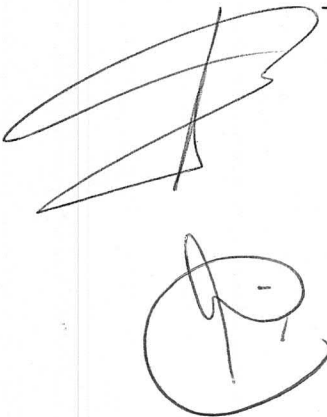
- La fauna de los puertos. Los lobos marinos y las gaviotas como símbolos. Pero, ¿qué más podemos encontrarnos allí?
- Imágenes de los puertos a través de la fotografía. Sus particularidades.
- El puerto en la historia de Mar del Plata. Su lugar histórico y sus desplazamientos geográficos. El puerto y Chapadmalal, ¿qué relaciones tienen? ¿Hay puertos más chicos? ¿Puede haber puerto en Chapadmalal? ¿Hay puertos improvisados en chapadmalal actualmente?

Actividades que se pueden realizar:

- Dibujar
- Practicar lecto-escritura
- Búsquedas de tipo investigativo en material impreso y en la web.
- Trabajar con fotos y con imágenes de diarios, revistas y páginas web.
- Hacer entrevistas o encuestas de carácter histórico o sociológico sobre procedencias familiares y sobre trabajos familiares vinculados al puerto.
- Diagramación de árbol genealógico con procedencia geográfica y actividad laboral portuaria.
- Trabajar con mapas. Reconocer el puerto.
- Paseos al puerto y sus lugares
- Buscar, reconocer y dibujar los animales marinos del puerto de Mar del Plata. Señalar algunas de sus características en sentido biológico
- Trabajar con recetas gastronómicas propias del puerto que se cocinan en la casa de los alumnos. Trabajar con las comidas de mar. Hablar de sus sabores y sus cualidades nutricionales. Además trabajar la idea de comidas regionales típicas. Si se puede sería interesante tener una experiencia práctica con comida de mar.
- Trabajar sobre identidades culturales: fútbol, religión, gastronomía y costumbres como marcas propias del puerto y de la zona.

Actividades específicas:

- Trabajo en el aula con los diferentes materiales y las distintas temáticas propuestas. Se pretende abordarlo en varias clases a lo largo de lo que queda del año 2015.
- Lecciones paseo. Se proponen tres:
 1. Museo del puerto. Banquina de pescadores. Centro comercial puerto. Aldosivi y la virgen de la gruta. MES DE AGOSTO.
 2. Barcos estacionados en el puerto. Escollera Sur. Aduana. Astillero Contesi. Club Náutico. Base Naval. Buque oceanográfico del CONICET. MES DE SEPTIEMBRE.





UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

.....
"2015 - 30 años de Autonomía y Cogobierno"

3579

3. Rambla. La loma de Colon. Barrio Los Troncos. Barrio Puerto. Fábrica de filete. Fábrica de conservas. MES DE OCTUBRE.
4. OPCIONAL. Paseo en el barco Anamora. MES DE NOVIEMBRE. (como son niños pequeños se recomienda que sea un paseo donde vayan acompañados de sus padres)